

DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-26-34
УДК 378.14+371.335

Опыт создания технологии учебного курса «Психология и педагогика»

Анна Валерьевна КОРОЛЕВА, Юрий Петрович ПРОКУДИН
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>, e-mail: anna-valerevna@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0558-2786>, e-mail: prokudin68@mail.ru

Experience in creating technology for the teaching course “Psychology and Pedagogy”

Anna V. KOROLEVA, Yuri P. PROKUDIN
Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>, e-mail: anna-valerevna@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0558-2786>, e-mail: prokudin68@mail.ru

Аннотация. Рассмотрены причины технологизации образовательного процесса в вузе и практический пример создания педагогической технологии в рамках учебного курса «Психология и педагогика». Представлена структура и подробно описаны все этапы реализации каждого ее компонента. Показано взаимодействие и преемственность компонентов технологии как при теоретическом планировании, так и при наполнении их конкретным учебным материалом и практической реализации. Последовательно описана реализация общей концепции на каждом последующем этапе, что придает технологии целостность и помогает целесообразно наполнять содержательную и процессуальную части. Также описан пример использования анализа трендов в образовании для актуализации содержательной и процессуальной частей технологии. Приведены конкретные примеры использования реального и виртуального пространства для реализации технологии, различных программных и технических средств. Подробно раскрыты особенности перевода студентов в субъект-субъектные отношения посредством предоставления им самостоятельного выбора инструментов личностного саморазвития, в большей степени ориентированного на повышение учебной мотивации. Описана роль и функции преподавателя, основанные на заявленном в концепции принципе гуманизма. Представлены общие результаты и выводы о практической реализации данной технологии.

Ключевые слова: технология; структура педагогической технологии; гуманизм; природосообразность; педагогический дизайн; индивидуальная траектория развития; субъект-субъектные отношения; студент; образовательные тренды; учебная мотивация; инструменты саморазвития личности

Для цитирования: Королева А.В., Прокудин Ю.П. Опыт создания технологии учебного курса «Психология и педагогика» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 188. С. 26-34. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-26-34

Abstract. We consider the reasons for technologization of the educational process at the university and a practical example of the creation of pedagogical technology within the framework of the teaching course “Psychology and Pedagogy”. The structure is presented and all stages of implementation of each of its components are described in detail. The interaction and continuity of technology components is shown, both in theoretical planning and when filling them with specific educational material and practical implementation. The implementation of the general concept at each subsequent stage is consistently described, which gives the technology integrity and helps to expediently fill the content and procedural parts. We also describe an example of using analysis of

trends in education to update the content and procedural parts of technology. Specific examples of real and virtual space use for the implementation of technology, various software and hardware are given. The features of students transfer to subject-subject relations by providing them with an independent choice of tools for personal self-development, more focused on increasing educational motivation, are disclosed in detail. The role and functions of a teacher based on the principle of humanism declared in the concept are described. General results and conclusions on the practical implementation of this technology are presented.

Keywords: technology; structure of pedagogical technology; humanism; conformity to nature; pedagogical design; individual trajectory of development; subject-subject relationship; student; educational trends; educational motivation; personality self-development tools

For citation: Koroleva A.V., Prokudin Y.P. Opyt sozdaniya tekhnologii uchebnogo kursa «Psikhologiya i pedagogika» [Experience in creating technology for the teaching course “Psychology and Pedagogy”]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2020, vol. 25, no. 188, pp. 26-34. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-26-34 (In Russian, Abstr. in Engl.)

Система высшего образования по-прежнему находится в стадии реконструкции, необходимость которой вызвана изменяющимися реалиями жизни. Одной из главных причин этих изменений является стремление выделить некие общие универсальные принципы, структуры и технологии – что нашло свое отражение в педагогике через введение понятий «универсальные компетенции» и «педагогические технологии». Хотя сами термины еще находятся в стадии научного уточнения, они вошли в практику образовательного процесса, что привело к его существенному изменению. Но если требования ФГОС ВО к формированию универсальных компетенций приводят лишь к уточнению содержания рабочих программ дисциплин, то активная технологизация образовательного процесса в вузе требует частичного или полного переструктурирования образовательных технологий.

В данном исследовании представлен опыт создания технологии, отвечающей реалиям современной системы высшего образования и ее наполнения с использованием педагогического дизайна. Уточним, что мы придерживаемся определения педагогической технологии, данного ЮНЕСКО: «...это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» [1, с. 128]. По нашему мнению, такое определение описывает и основную цель, и последовательность действий создания технологии и роли участников. Однако для практического ориентира мы будем при-

держиваться более конкретной структуры педагогической технологии, предложенной Г.К. Селевко. Она включает следующие компоненты:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть:
 - цели обучения – общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть:
 - технологический процесс;
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности учащихся;
 - методы и формы работы преподавателя;
 - деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса (цит. по: [2, с. 59]).

Концептуальную основу нашей технологии мы определяли, исходя из современной образовательной парадигмы, которая «...характеризуется личностным подходом, фундаментальностью образования, творческим началом, профессионализмом, синтезом двух культур (технической и гуманитарной), использованием новейших технологий» [3, с. 63]. Наиболее близкими по сути к этой парадигме, на наш взгляд, являются философские концепции гуманизма и природосообразности.

«Гуманизм (от лат. *humanitas* – «человечность», *humanus* – «человечный», *homo* – «человек») – демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая, что человеческие существа имеют право и обязанность определять смысл и форму своей жизни»

ни»¹. Таким образом, гуманизм в концепции технологии нашего курса помогает придерживаться общечеловеческих ценностей, права на самоопределение и выбор собственного пути развития с опорой на человеческие способности, что получило практическое воплощение в разноуровневости погружения в курс студентов с разным уровнем способностей и мотивации.

Во многом созвучен гуманизму принцип природосообразности – «мировоззрение, исповедующее необходимость учитывать природные задатки человека, опираться на них, а также единство человека с природой, согласованность и гармонию их взаимодействия» [4, с. 157]. Опора на него помогла учесть возрастные особенности студентов, создать вариативность курса для разных специальностей и сформировать пространство для самоопределения обучающихся посредством свободы выбора ими заданий из вариативной части и ролей в выполнении обязательных групповых заданий.

Следование выбранным концептуальным принципам также помогло нам определить стиль взаимодействия со студентами – уважение к самоопределению собственного актуального уровня учебной мотивации для определения индивидуальной траектории, самостоятельный выбор предлагаемых инструментов для саморазвития. Наша работа в вариативной части, касающейся саморазвития студентов, заключается в предоставлении им теоретических знаний о путях саморазвития с предоставлением инструментария для практической самостоятельной работы и дальнейшего сопровождения и консультаций по запросу студентов. Контроль же с нашей стороны распространяется только на факты выполнения этой работы – предоставленные студентами соответствующие записи и иные материалы, подтверждающие выполнение ими заданий, что является обязательным условием получения зачета по дисциплине или допуска к экзамену.

Таким образом, мы реализуем принцип гуманизма, предоставляя максимум возможной свободы студентам в определении стиля, формы, инструментов работы, но в рамках учебного процесса, и принцип природосообразности, помогая им через предлагаемые

инструменты исследовать собственные личностные особенности, понять свои возможности, получить навыки самоуправления. Все эти меры направлены на формирование у студентов большей осознанности в процессе обучения и овладения будущей профессией, а также практического самоисследования личности, что способствует пониманию и принятию индивидуальностей других людей, помогая строить взаимодействие более конструктивно, опираясь на имеющиеся возможности людей и не предъявляя к ним нереалистичных требований [5]. Более конкретно принципы гуманизма и природосообразности отражены в содержательной части технологии.

Согласно заявленной структуре, следующей стадией технологии является определение общих и конкретных целей обучения. Общие цели были сформулированы следующим образом – повышение мотивации студентов к обучению и самообразованию посредством освоения эффективного инструментария управления индивидуальной траекторией развития и осознания личностной ценности получаемого образования и ответственности за него. Конкретная цель – получение практико-ориентированных знаний в области педагогики и психологии, развитие компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Помимо определения целей обучения, в рамках нашего курса мы посчитали целесообразным провести анализ образовательных трендов с целью их реализации в рамках курса, что позволило сделать его соответствующим естественному развитию сферы образования. Это, в свою очередь, созвучно заявленным нами принципам природосообразности и гуманизма, а именно, – естественности и отзывчивости к процессу общецивилизационного развития. Нами были выбраны следующие тренды: персонализация образования/индивидуальные траектории развития; Soft skills; утилитаризм и прагматичность; критическое мышление; ответственность/взрослость; психологизм; нейрональные сети человека (искусственный интеллект и умение работать с ним, понимая принципы функционирования собственной нервной системы); геймификация образования через ролевые игры в рамках практических занятий; инициативность; экология общения; научить

¹ Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Полиграфресурсы, 1999.

учиться/обучение через всю жизнь; сотворчество учебного процесса/субъект-субъектные отношения; образовательная экосистема, развитие компетенций; принятие себя/стремление к психологическому здоровью² [6; 7]. Все эти тренды в большей или меньшей степени отражены в концепции и содержании курса.

Процессуальная часть курса логично развивает нашу концепцию и воплощает на практике содержательную часть. Технологический процесс и организация учебного процесса осуществлялись до перехода на дистант как в аудитории, так и в виртуальных средах: Learnme, Moodle и ВК. Учебная программа, большая часть теоретического материала и некоторые проверочные задания размещены в Moodle (требования вуза). В сообществе ВК «Психология и педагогика» ведется информирование и выкладываются дополнительные материалы по темам, большая часть выполняемых студентами проверочных заданий, опросы, обмен мнениями, обсуждения отдельных материалов и хода курса для всех направлений подготовки, что призвано способствовать расширению круга общения и упрощению поиска для студентов – участников микрогрупп для выполнения групповых работ. Также студенты используют свое сообщество группы или потока для выполнения заданий. Все это относится к элементам педагогического дизайна, который в нашей технологии отвечает за современность используемых платформ и удобство их использования для субъектов образовательного процесса.

Период реализации первого этапа данного курса совпал с началом самоизоляции и введением дистанционного обучения, поэтому вся работа со студентами была переведена в уже функционирующую на тот момент группу в ВК, что позволило сохранить рабочую атмосферу, скоординировать и без серьезных потерь учебного времени перенаправить студентов в систему Moodle, где находится весь курс в электронном формате. По окончании курса студенты не покидают группу и, таким образом, имеют возможность самостоятельно получать дополнительные знания. Также, благодаря наличию группы, удалось внести вклад в предупреждение социаль-

ной изолированности и создать условия и цели общения для студентов в рамках выполнения групповых занятий. Более подробно об опыте переноса курса в формат онлайн написано в статье «Обучение большого потока студентов в условиях дистанционного формата: опыт организации» [8].

Специфика профессиональной подготовки при изучении курса отражена в лекциях, дискуссиях, игровых занятиях. Таким образом, мы реализуем принцип гуманизма и природосообразности, осознавая, что знания усваиваются в соответствии с индивидуальными особенностями студентов через определенные формы восприятия в процессе естественного развития их задатков, способностей и общей направленности личности. Так, для студентов медицинского института лекции в большей степени наполнены связями психологии и педагогики с физиологией высшей нервной деятельности, для студентов направления подготовки «Физическая культура и спорт» психология и педагогика связывается с процессами научения и развития, которые им более понятны в связи с практической спортивной деятельностью.

В качестве экспертов и помощников осуществления учебного процесса, помимо студентов, планируется привлечение магистрантов педагогического направления подготовки как формы педагогической практики, однако по причине дистанционного формата пока данный вариант не был реализован.

Методам и формам учебной деятельности учащихся в данном курсе было уделено особое внимание, так как, согласно концепции гуманизма, мы ориентировались на субъект-субъектные отношения в процессе работы со студентами, что предполагало предоставление им большей свободы выбора в развитии в рамках нашего курса. Поэтому задания курса разделены на 2 блока: первый блок – задания для саморазвития и выработки практических умений и навыков на основе теоретических знаний, получаемых в рамках курса; второй блок – проверочные задания для закрепления теоретических знаний.

Для разработки заданий первого блока мы составили таблицу образных характеристик студентов с разным уровнем мотивации (табл. 1).

² 10 трендов будущего образования. URL: <http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 04.06.2020).

Таблица 1

Характеристика студентов в зависимости от уровня мотивации

Уровень мотивации	Амбистома (взрослые, самостоятельные, имеют большую свободу передвижения, выбора сферы деятельности)	Аксолотль (самостоятельны и активны в ограниченных условиях водоема)	Икра (лишены возможности самостоятельного перемещения и выбора, плывут по течению, их жизнь зависит от внешних обстоятельств, на которые они не могут повлиять)
Цели студентов	Получить максимум полезного из курса и от преподавателя для саморазвития	Получить зачет и что-то интересное и/или полезное	Получить зачет
Задачи курса	Помочь: конкретизировать запросы и уточнить индивидуальную траекторию развития; расширить взаимосвязи личных и коллективных действий; осознать коренные причины выбора профессии и их самооценку	Помочь: определить мотивацию к саморазвитию и получению профессии; уточнить профессиональные ожидания; выстроить индивидуальную траекторию развития на основе приобретения навыков самообразования	Помочь: найти мотивацию к саморазвитию; проверить правильность выбора профессии; понять свою направленность личности; выстроить индивидуальную траекторию развития на основе приобретения навыков самообразования
Что планируется: помочь развить студенту навыки в процессе освоения курса	Критичность оценивания собственной траектории, ее корректировка, умение видеть перспективу и детерминанты развития	Самопонимание, рефлексия, самостоятельность в принятии решений, выстраивание собственной траектории образования	Рефлексия, самопознание, самосознание, самостоятельность в принятии решений, планирование, выстраивание индивидуальной траектории образования

Такие названия уровней мотивации, по нашему мнению, придают игровой элемент и облегчают понимание сути активности студентов разных уровней учебной мотивации в рамках курса, хорошо иллюстрируют эволюцию развития и открывающиеся возможности практических действий при переходе на более высокий уровень учебной мотивации. Икра, аксолотль и амбистома – это три состояния одного существа, подробнее о котором студентам предлагается узнать из видео по ссылке на рис. 1.



Рис. 1. QR-код гугл-документа «Психология и педагогика»

Затем студенты самостоятельно идентифицируют себя с определенным уровнем мотивации, что важно для последующего выбора заданий. Также важно было определить, каким образом студенты с разным уровнем мотивации осуществляют свое взаимодействие в учебном процессе. Для этого мы составили следующую схему, представленную на рис. 2.

Задания для развития и перехода на следующий уровень развития учебной мотивации в рамках курса «Психология и педагогика» подготовлены для каждой категории студентов и предназначены не только для повышения их мотивации, но и для работы над личностными особенностями. Основная цель всех заданий – развитие умений и навыков самоуправления, самопонимания, коммуникации с собой и другими, самообучения. Такая цель, с одной стороны, согласовывается с нашей концепцией и целями курса; с другой – помогает понять студентам потенциал этих заданий для их личностного саморазвития, то есть возможности использования их как инструментария.



Рис. 2. Взаимодействия в образовательном процессе преподавателя и студентов с разным уровнем мотивации

Студенты сами выбирают себе задания, но выполнение и сдача трех заданий из одного или разных блоков обязательны для получения зачета. Когда студент выбирает себе задания, то он может не ограничиваться заданиями из блока, предназначенного для того уровня мотивации, с которым он себя идентифицировал: он может взять по одному заданию из каждого блока – это та свобода выбора, которую мы закладываем в данный блок. Мы не оцениваем уровень мотивированности студентов и не следим за его повышением, а лишь подводим студентов таким образом к самоанализу и помогаем получить практический инструментарий для саморазвития, который включает теоретические знания, получаемые в рамках учебного курса, и переводит их в умения и навыки. Подробнее ознакомиться с заданиями первого блока можно по QR-код ссылке, представленной на рис. 1.

Второй блок технологии содержит теоретический материал и практические занятия. Студентам представляется план на каждое занятие с указанием часов, описанием использования различных инструментов оформления и проведения занятия, проверочными заданиями и инструментами их выполнения. Пример плана курса визуально с

датами можно посмотреть по QR-код ссылке, представленной на рис. 3.



Рис. 3. QR-код виртуального оформления плана учебного курса «Психология и педагогика»

Уровень сложности заданий для категорий студентов, различных по уровню учебной мотивации, также сохраняется. Есть обязательные задания для выполнения всеми вне зависимости от мотивации, но с внутренней дифференциацией при распределении функций – это групповые задания. Уровень сложности выполняемого задания студент также выбирает самостоятельно. Пример плана и предлагаемых заданий представлен в табл. 2.

Таблица 2

Технологическая карта занятия

Тема/количество часов на изучение	Форма проведения и инструменты преподавателя	Формирование ЗУН (работы выкладываются в отдельные беседы или посты в сообществе «Психология и педагогика» в ВК)	Рекомендуемые инструменты
Введение к курс. Психология и педагогика в системе научного знания. Объект, предмет задачи психологии и педагогика, 6 ч.	Презентация курса с объяснением целей, задач, структуры, предлагаемого инструментария. Лекция Leagme – презентация с озвучкой, дополнительное видео по теме, текст лекции, список литературы. Запустить обратную связь. Видео «Аксолооть: когда ж ты повзрослеешь? // Все как у зверей #2» – продублировать в сообществе ВК «Психология и педагогика»	а) составить схему взаимосвязи психологии и педагогика; б) изобразить визуально место педагогика и место психологии в системе естественного и гуманитарного знания; г) проанализировать пересечения в определениях объекта, предмета и задач психологии и педагогика	Canva, Kumu – для создания инфографиков и прочей визуализации

В нашем курсе методы и формы работы преподавателя согласуются с общей концепцией и целями педагогической технологии. Используются:

- наглядные методы – использование визуально оформленного курса в презентации, визуализация процесса, использование вспомогательных видео и видеолекций, оформление курса в электронном виде на платформе Moodle;

- словесные методы – лекции и практические занятия, инструктаж, объяснения и разъяснения;

- методы проблемного обучения – используются в курсе широко, что очевидно из вышеприведенного описания методов и форм деятельности студентов.

Деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала заключается в предоставлении студентам учебного материала, инструментов его усвоения и перевода теоретических знаний в практические умения и навыки, инструктировании обучающихся по прохождению всех этапов, разъяснении, корректировке, сопровождении студентов в процессе прохождения курса. Мы максимально старались придерживаться субъект-субъектных взаимоотношений в процесс разработки и реализации курса.

Диагностика результатов учебного процесса, с одной стороны, проводится преподавателем, который анализирует все задания студентов, выполненные в рамках курса, и по их качеству оценивает достигнутый уровень

сформированности компетенций. С другой стороны, присутствует самодиагностика студентов, которую они оформляют письменно, и это является заключительным заданием в рамках курса.

Разработанная нами технология учебного курса «Психология и педагогика» в связи с условиями перехода на дистанционное обучение была реализована не полностью, так как пришлось аудиторские занятия перенести в виртуальную среду в формат онлайн. Но, несмотря на сложности, сопровождавшие переход образовательного процесса на дистант, студенты успешно справлялись с использованием предлагаемых инструментов для усвоения теоретических знаний, перевода их в практические. Они самостоятельно организовались для выполнения групповых работ: от простого создания презентаций до записи дебатов. Придерживались учебного расписания и плана работы в рамках дисциплины, что позволило 84 % студентов выполнить все задания и получить зачет по курсу.

Анализ отзывов студентов в процессе работы в рамках курса и самоанализа позволяет сделать вывод о целесообразности выбранной концепции, реализации выдвинутых целей и грамотном наполнении процессуальной части. Данная технология имеет гибкую содержательную и процессуальную части, что придает ей определенную универсальность для использования на разных направлениях подготовки и разных уровнях профессионального образования.

Список литературы

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 544 с.
2. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю., Даниленкова Г.Г., Лебванов М.Ю., Бизенкова М.Н. Новые педагогические парадигмы: вопросы дидактики и компетентность. М.: Изд-во «Академия естествознания», 2012. 148 с.
3. Колосова Н.Н., Поломошнов П.А., Пойда Е.Е. Модель интеграции российского образования и общества в контексте модернизации. М.: Изд-во «Персиановский», 2012. 321 с.
4. Мандель Б.Р. Философия образования. Берлин: Изд-во «Директ-Медиа», 2017. 501 с.
5. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор повышения качества высшего образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. № 1 (21). С. 92-96.
6. Пritchina А.С. Современные тренды в образовании // Педагогическое образование и наука. 2019. № 5. С. 86-88.
7. Оборский А.Ю., Галкина Т.В., Дементьев В.В., Епишина С.В., Киселева Н.И., Новиков А.В., Охтова И.М., Письменная Е.Е. Тренды в высшем образовании: специальности будущего, новые направления подготовки // Проблемы теории и практики управления. 2020. № 8. С. 125-142.
8. Королева А.В. Обучение большого потока студентов в условиях дистанционного формата: опыт организации // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы 16 Международ. науч.-практ. Интернет-конференции / под ред. Л.Н. Макаровой. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2020. С. 188-190.

References

1. Bulanova-Toporkova M.V. *Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly* [Higher Education Pedagogy and Psychology]. Rostov-on-Don, Phoenix Publ., 2002, 544 p. (In Russian).
2. Romantsov M.G., Melnikova I.Y., Danilenkova G.G., Ledvanov M.Y., Bizenkova M.N. *Novyye pedagogicheskiye paradigmy: voprosy didaktiki i kompetentnost'* [New Pedagogical Paradigms: Issues of Didactics and Competence]. Moscow, "Akademiya estestvoznaniya" Publ., 2012, 148 p. (In Russian).
3. Kolosova N.N., Polomoshnov P.A., Poyda E.E. *Model' integratsii rossiyskogo obrazovaniya i obshchestva v kontekste modernizatsii* [Model of Integration of Russian Education and Society in the Context of Modernization]. Moscow, "Persianovskiy" Publ., 2012, 321 p. (In Russian).
4. Mandel B.R. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education]. Berlin, "Direkt-Media" Publ., 2017, 501 p. (In Russian).
5. Sharshov I.A., Makarova L.N. *Vzaimodeystviye sub'yektov obrazovatel'nogo protsessa v vuze kak faktor povysheniya kachestva vysshego obrazovaniya* [Interaction of subjects of educational process in university as the factor of improvement of quality of higher education]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus – Psychological-Pedagogical Journal GAUDEAMUS*, 2013, no. 1 (21), pp. 92-96. (In Russian).
6. Pritchina A.S. *Sovremennyye trendy v obrazovanii* [Current trends in education]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka* [Pedagogical Education and Science], 2019, no. 5, pp. 86-88. (In Russian).
7. Oborskiy A.Y., Galkina T.V., Dementyev V.V., Epishina S.V., Kiseleva N.I., Novikov A.V., Okhtova I.M., Pismennaya E.E. *Trendy v vysshem obrazovanii: spetsial'nosti budushchego, novyye napravleniya podgotovki* [Trends in higher education: specialties of the future, new areas of training]. *Problemy teorii i praktiki upravleniya* [Problems of Theory and Practice of Management], 2020, no. 8, pp. 125-142. (In Russian).
8. Koroleva A.V. *Obucheniye bol'shogo potoka studentov v usloviyakh distantsionnogo formata: opyt organizatsii* [Teaching a large flow of students in a distance format: organization experience]. *Materialy 16 Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoye Internet-konferentsii «Lichnostnoye i professional'noye razvitiye budushchego spetsialista»* [Proceedings of the 16rd International Scientific and Practical Internet-Conference "Personal and Professional Development of the Future Specialist"]. Tambov, Publishing House "Derzhavinskiy", 2020, pp. 188-190. (In Russian).

Информация об авторах

Королева Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: anna-valerevna@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>

Прокудин Юрий Петрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: prokudin68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0558-2786>

Конфликт интересов отсутствует.

Для контактов:

Прокудин Юрий Петрович
E-mail: prokudin68@mail.ru

Поступила в редакцию 22.07.2020 г.
Поступила после рецензирования 19.08.2020 г.
Принята к публикации 25.09.2020 г.

Information about the authors

Anna V. Koroleva, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Educational Technologies Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: anna-valerevna@yandex.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3739-7991>

Yuri P. Prokudin, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Pedagogy and Educational Technologies Department. Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation. E-mail: prokudin68@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0558-2786>

There is no conflict of interests.

Corresponding author:

Yuri P. Prokudin
E-mail: prokudin68@mail.ru

Received 22 July 2020
Reviewed 19 August 2020
Accepted for press 25 September 2020